

Třída 6. A

23. – 27. 3. 2020

Český jazyk

Mluvnice

- číslovky - zápis do sešitu školního je ve skupině na WhatsAppu
- PS str. 33 celá
- do sešitu vypracovat cv.7/str.103.

Sloh

- str. 163/2 Brambory - do slohového sešitu zapsat a vypsát klíčová slova a vypracovat výpisky v bodech z textu

Literatura

- čítanka str. 80-81 přečíst - zápis v 5 bodech do liter. sešitu

Anglický jazyk

- na tomto odkazu najdete veškeré učivo z anglického jazyka, na které by se měly děti přes vynucené prázdniny podívat. Nebude-li Vám nebo dětem něco jasné, jednoduše nechte pod článkem komentář, budu se snažit rychle odpovídat. Před nástupem do zpět do školy prosím o zpětnou vazbu, zda a co přesně jste doma stihli probrat.

<https://koronanglictina.blogspot.com/2020/03/anglictina-6a.html>

Matematika

- 1) Rozložte na součin prvočísel (do školního sešitu):

144, 520, 156, 132, 336, 168, 308, 208

- 2) Nejmenší společný násobek

- učebnice strana 89 – 93 – přečíst

- pracovní sešit str. 114/1, 2 (vypíšete na řádek, zakroužkujete společné)

- pracovní sešit str. 115/3

- pokud jsou **čísla nesoudělná** (nemají společného dělitele, jen jedničku), tak je mezi sebou

vynásobíme např. $n(2, 9) = 18$ $n(6, 11) = 66$

- když je jedno z čísel násobkem toho druhého, pak je to i jejich nejmenší společný násobek

např. $n(9, 3) = 9$ $n(5, 30) = 30$

- když jsou čísla soudělná a jedno není násobkem druhého, pak si říkám násobky toho většího

z nich a zkouším, zda je to násobek i toho menšího

např. $n(12, 18) = 36$ $n(9, 15) = 45$

- pracovní sešit str. 115/4

VZOR PRO 115/4

$n(60, 140) =$
1. OBE ČÍSLA ROZLOŽÍME NA SOUČIN PRVOČÍSEL

$$60 = 2 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 5 \quad 140 = 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 7$$

```
graph TD
    60 --- 6_10[6 · 10]
    6_10 --- 2_3[2 · 3]
    6_10 --- 2_5[2 · 5]
    140 --- 10_14[10 · 14]
    10_14 --- 2_5_10[2 · 5]
    10_14 --- 2_7[2 · 7]
```

2. NAJDEME, CO MAJÍ SPOLEČNÉHO V ROZKLÁDECH (ZAKROUŽKUJEME DO TAŘU)

$$60 = \underline{2} \cdot 3 \cdot \underline{2} \cdot \underline{5}$$

$$140 = \underline{2} \cdot \underline{5} \cdot \underline{2} \cdot 7$$

3. NEJMENŠÍ SPOLEČNÝ NÁSOBEK MUSÍ V SOBĚ OBSAHOVAT OBA TYTO ROZKLADY → Z JEDNOMU ČÍSLA OPIŠEME VŠECHNA ČÍSLA ROZKLADU A Z DRUHÉHO PŘÍDÁME TO, CO BY TAM CHYBĚLO (TO NEZAKROUŽKOVANÉ) A VYNÁSOBÍME

$$n(60, 140) = \underline{2 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 7} = 1260$$

- pracovní sešit str. 116/5

- jedno z čísel je „schované“ v násobku jiného → mohu si ho pomyslně škrtnout a pak řeším pro

zbylá dvě čísla např. $n(4, 9, 18) = n(4, 18) = 36$ (pomyslně jsem škrtnul 9, která je „schovaná“

jako dvojnásobek v 18)

- nelze použít v f – zkuste si říkat násobky 15 a zkusit, zda jsou dělitelné 9 a 6

- nebo přes rozklady – v rozkladu zakroužkujte, co je společné pro

všechna tři

čísla, z jednoho čísla opište celý rozklad a z ostatních dvou to, co

by tam

chybělo

3) Největší společný dělitel

- učebnice strana 84 – 88 – přečíst

- pracovní sešit str. 120/1, 2 (pro nesoudělná čísla je to 1 např. $D(5, 11) = 1$)

VZOR PRO 120/1

64	
1	64
2	32
4	16
8	8

48	
1	48
2	24
3	16
4	12
6	8

64 = 1 · 64
 64 = 2 · 32
 64 = 4 · 16
 64 = 8 · 8

$D(64, 48) = 16$

NEJVĚTŠÍ Z TĚCH
 SPOLEČNÝCH DĚLITELŮ

- pracovní sešit str. 121/3,4 str. 122/7

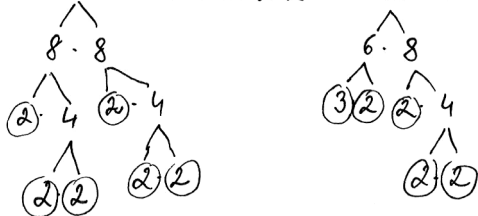
VZOR PRO 121/4

$D(64, 48) =$

1. ROZLOŽÍME OBE ČÍSLA NA SOUČIN PRVOČÍSEL

$64 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$

$48 = 3 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$



2. NAJDEME, CO MAJÍ SPOLEČNÉHO V ROZKLADU

$64 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$

$48 = 3 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$

3. TO SPOLEČNÉ JE NEJVĚTŠÍ SPOLEČNÝ DĚLITEL → VYNASOBÍME

$D(64, 48) = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$

4) Slovní úlohy využívající společný násobek nebo dělitel

- pracovní sešit str. 117/7 – nejprve určíme počet zubů, které musí projít na obou stranách společným

místem $n(15, 9) =$

- pak určíme, kolikrát se musí otočit to kolečko, aby tento počet

zubů prošel

společným místem

- např. kdyby kolečka měla 18 a 24 zubů → $n(18, 24) = 72$

menší kolečko s 18 zuby se otočí $72 : 18 = 4$ krát

- pracovní sešit str. 117/8

$n(70, 45) =$ a pak převést na metry

- pracovní sešit str. 118/11

$n(180, 210) =$ a pak převést na metry

- pracovní sešit str. 122/8

$D(105, 60, 210-165) =$

- pracovní sešit str. 123/9

a) $D(54, 81, 135) =$

b) když např. 54 pomerančů vydělíte tím největším společným

dělitelem,

dostanete, kolik je pomerančů v balíčku

- pracovní sešit str. 123/10

počet družstev $D(26, 39) =$

kolik chlapců je v družstvu – vydělíme počet chlapců počtem družstev
- pracovní sešit str. 123/11 $D(64, 48) =$

Fyzika

- zaregistrujte se na stránkách TAKTIKu – přístup je na vymezenou dobu zdarma
<https://interaktivita.etaktik.cz/novy-student/50616/6e0e42a0ff942c6440ee0718b493d9e4>
a projděte si:

Hravá fyzika 6 nová – str. 9 – 10, 12 – 13 (výpočet gravitační síly budeme trénovat až v 7.třídě)

a pak odpovězte do školního sešitu na tyto otázky:

- 1) Popiš, jak na sebe působí ruka a zvoneček.
- 2) Popiš, jak na sebe působí tenisová raketa a míček.
- 3) Uveď příklad a) pohybových účinků síly
b) deformačních účinků síly
- 4) Uveď příklad působení a) magnetické síly
b) elektrické síly
c) gravitační síly
- 5) Jaký směr určujeme vodováhou a jaký olovnicí? Kde můžeme obě tato zařízení použít?
- 6) Jestliže $1 \text{ MN} = 1\,000 \text{ kN} = 1\,000\,000 \text{ N}$ a $1 \text{ kN} = 1\,000 \text{ N}$, převedte:
 $0,002 \text{ MN} = \quad \quad \quad \text{N}$ $200\,000 \text{ N} = \quad \quad \quad \text{MN}$
 $0,020 \text{ kN} = \quad \quad \quad \text{N}$ $20\,000 \text{ N} = \quad \quad \quad \text{kN}$
- 7) Které těleso ve sluneční soustavě má ve svém okolí nejsilnější gravitaci?
- 8) Jak se jmenuje přístroj na měření síly?

- po pravé straně klikněte na BONUSY → vyberte SLAVNÍ FYZIKOVÉ → Anders Celsius -
poslechněte si audioprezentaci a pak odpovězte na následující otázky:

- 9) Jakou Newtonovu teorii mělo potvrdit měření expedice do Laponska roku 1736, které se Celsius zúčastnil?
- 10) Co bylo opačně na Celsiově stupnici, než jak to známe dnes?
- 11) Kdo upravil Celsiovu stupnici do dnešní podoby?
- 12) Co je po Celsiovi pojmenováno na Měsíci?

POKUD SI BUDETE CHTÍT ZOPAKOVAT NĚCO O FYZIKÁLNÍCH VELIČINÁCH: můžete použít
<https://www.skolasnadhledem.cz/profil/2-stupen/813-fyzika/10-6-rocnik/1276-veliciny-a-jejich-mereni?scroll=0>

Přírodopis

Pavoukovci

- Štíři- štír kýlnatý (pomocí PC není v učebnici)
- Pavouci - křížák obecný - s. 70 - 73 + vypsát další zástupce pavouků z učebnice

Zeměpis

- s.74-5 Savany - do sešitu nadpis a shrnutí a vypsát 5 rostlin a 5 zvířat
- dále s. 76-8 Pouště a polopouště - do sešitu nadpis a shrnutí

Dějepis

- Antické Řecko - učeb. str. 79 - 82 - vypracovat do sešitu úkoly na straně 83
- Vrcholné období řeckých států - učeb. str. 83 - 86 - vypracovat do sešitu úkoly na straně 85 a 86
- Makedonská nadvláda... - učeb. str. 86 - 87 - vypracovat do sešitu úkoly na str. 88 a 89

Třídní učitel
Mgr. Patrik Zeman